

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Ярош Н.А. Ярош
Приказ № 76/1 от 26.08.2020



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

**Группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями
речи в возрасте от 5 до 6 лет**
(старшая)

Воспитатель Иванова О.А.

Воспитатель Наволоцкая И.А.

срок реализации программы 1 год

г. Черногорск
2020 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее -Программа) разработана для детей группы компенсирующей направленности, реализующей адаптированную образовательную программу 5-6 лет МБДОУ «Чайка» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в последней редакции от 12.05.2019 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом:

Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

Парциальные программы:

1. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная» Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др
2. Программа "Музыкальное воспитание" О.П.Радынова.
3. Программа "Физическая культура - дошкольникам" Л.Д.Глазырина.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного использования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы Учреждения различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Количественный состав старшей группы компенсирующей направленности на 01.09.2020 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	девочки
5 - 6	22	13	9

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Заключение по ПМПК	Количество детей
ОНР III уровень	14
ОНР II уровень	1
ФФН	0
Дизартрия I ст.	7

Возрастные и индивидуальные особенности(5-6) детей с ОНР

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых, начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия, для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным, совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.,

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Согласно результатам обследования ПМПК в группе по количеству преобладают дети с общим недоразвитием речи III уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При ОНР II уровня отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Количество детей в группе – 22 человека

Девочек – 9

Мальчиков – 13

Состав семей:

Полные – 16

Неполные - 5

Многодетные –1

Дети инвалиды –0

Опекуны – 0

Неблагополучные -0

Количество детей в семье:

1 ребенок – 8

2 ребенка – 13

Многодетные – 1

Образовательный уровень родителей:

Высшее – 10

Среднетехническое – 4
Среднее - 10
Средне-специальное - 10

Возраст родителей, законных представителей:

- * 20 – 30 лет – 8 человека
- * 31 – 40 лет – 18 человек
- * 41 – 50 лет -4 человек

Социальный статус родителей:

Безработные –0
Рабочие – 31
Служащие –1
Частные предприниматели –2
Домохозяйки -6

Жилищные условия :

Квартира-11
Частный дом -11

Согласно рекомендациям специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на 2020-2021 уч. год (представленные в таблице):

Специалист	Рекомендации
Педагог- психолог	Обучение по ОАОП для детей дошкольного возраста с ТНР. Коррекционно-развивающая работа стабилизации эмоционально волевой сферы и развития когнитивных процессов.
Учитель-логопед	Обучение по ОАОП для детей с ТНР 5.2
Учитель-дефектолог	Обучение по ОАОП для детей с ТНР 5.2.

и по результатам педагогического мониторинга своевременно разрабатывается для детей индивидуальный образовательный маршрут, по которому педагог работает в течении учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивы снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p>Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> <p>Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей .Самообслуживание и детский труд.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда</p>
---	---	---

		<p>(Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда. Представления о ручном труде и конструировании.</p> <p>Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, конструирования из «бросовую» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми.</p>
2	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие сенсорной культуры .Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</p> <p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города , его особенностях . Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей</p>

		<p>особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Освоение представлений о других странах и народах мира.</p> <p>Ребенок открывает мир природы.</p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; рыбы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования. Понимание разнообразных ценностей природы. Осознание правил поведения в природе.</p> <p>Первые шаги в математику.</p> <p>Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать, по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
3	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью, подосиновик).</p> <p>Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать</p>

		<p>элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, и т.д. Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги слова; осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведениях и прозаических текстов проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологи изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p>Графика как вид изобразительного искусства.</p>

Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы - сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников - живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. **Архитектура** как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Посещение музея. Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Изобразительно-выразительные умения. Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине

Развитие умений в сюжетном изображении, в декоративном изображении. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм,

фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении', передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини- музея и уголков, пространства для игр. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности.

Художественная литература. Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смысловую и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание настроения произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

5	<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность.</p> <p>Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p>Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</p> <p>Прыжки.</p> <p>На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p>Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> <p>Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</p> <p>Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через</p>
---	-----------------------------------	---

	<p>предметы (скамейки, бревна).</p> <p>Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.</p> <p>Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ И
УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно
образовательную деятельность. Объем образовательной нагрузки:

Непосредственно образовательная деятельность						
1	Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
			Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
2	Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	50	70	29ч10мин
		На воздухе	1	20	35	11ч 40мин
3	Речевое развитие	Речевое общение	3	65	105	37ч55мин
4	Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1	20	35	11ч 40мин
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (аппликация)/ Лепка (конструирование)	1	20	35	11ч40мин
		Музыка	2	50	70	29ч 10мин
Итого			10	3ч 45мин	350	131ч15мин

2.2. Календарно – тематическое планирование

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

№	Лексическая тема	НОД	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1-2 неделя диагностика речевого профиля детей, обследование				
3	Овощи/огород/урожай	Чистота –залог здоровья (безопасность).	Создать условия для понимания детьми необходимости соблюдения гигиены при работе на огороде.	Игра «Чудесный мешочек». Рассмотрение картин «Сбор урожая».
4	Фрукты/сад	Во саду ли в огороде (труд)	Создать условия для организации помощи взрослым в заготовке фруктов.	Просмотр презентации «Маленькие помощники».
ОКТАБРЬ				
1	Осень/признаки осени	Хакасия осенью.	Создать условия для ознакомления с природой родного края.	Рассматривание фотографий с изображением родного края в осенний период.
2	Грибы/ягоды	Седобные и несъедобные грибы	Создать условия для расширения представления детей о пользе и вреде грибов	Рассматривание муляжей грибов. Игра «Четвертый лишний».
3	Деревья и кустарник и в осенний период/осенний лес	Сравнение репродукций картин с изображением лета и осени.	Создать условия для понимания целостной картины мира.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4	Перелетные птицы/водоплавающие птицы.	Поможем мальчику Нехочухе?	Создать условия для усвоения общепринятых норм поведения.	Рассматривание иллюстраций различных кормушек. Изготовление кормушек совместно с родителями
НОЯБРЬ				

1	Одежда/ обувь/головные уборы	Каждому сезону свое.	Создать условия для расширения представлений об обуви, одежде, головных уборах их разновидностях в зависимости от времени года.	Д/и «Отвечай быстрее».
2	Домашние животные их детеныши	Тили – тили-тили бом, загорелся кошкин дом.	Создать социальную ситуацию общения.	Д/и «Кто в домике живет?», «Разложи правильно».
3	Дикие животные (животные леса) и их детеныши	Кто в лесу живет?	Создать условия для ознакомления детей с различными видами диких животных родного края.	Присмотр презентации «Мир животных» Игра « Собери картинку»
4	Животные жарких стран	« У меня зазвонил телефон...»	Создать условия для ознакомления детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.	Д.и «Звонок в Африку».

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимующ ие птицы.	Как погода влияет на наше здоровье.	Создать условия для расширения представлений детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.	Д.и «Полезно – вредно».
2	Мебель	Мебельная фабрика.	Создать условия для закрепления о мебели, о различных материалах, которых изготовлена мебель, умение правильно ухаживать за мебелью.	Д.и «Что Нужно для работы?».
3	Посуда	Народно- прикладное искусство(хохлома , дымка, гжель).	Создать условия для развития знаний у детей о народно- прикладном искусстве, формировать интерес к народным промыслам	Д/и: «Что изменилось». Д/и: Лото «Подбери узор к посуде».
4	Новый год/ зимние забавы	Этикет и культура внешнего вида	Создавать условия для развития у детей культуры внешнего вида.	Ср/и «Куда и как мы одеваемся?» Рассматривание иллюстраций карнавальных

				КОСТЮМОВ
ЯНВАРЬ				
1	Транспорт	В городском транспорте.	Создать условия для ознакомления детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Д/и «Мы пассажиры»
2	Профессии	Кто нас воспитывает?	Создать условия для воспитания уважения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	Беседа «Кто работает в саду?». Экскурсия на Кухню.
3	Инструменты /орудия труда	Инструменты, требующие осторожного обращения.	Создать условия для умения самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с инструментами.	Беседа «Для чего нужны инструменты?» Д.и «Какой Профессии нужны какие инструменты».
ФЕВРАЛЬ				
1	Мой дом. Бытовые приборы.	Наши дома	Создать условия для формирования представлений о значении дома для людей и животных.	Строительная Игра «Мой домик». Игра инсценировка р.н.с. «Теремок».
2	Игрушки	Как появились народные игрушки	Создать условия для ознакомления детей с народными игрушками	Рассматривание иллюстраций с народными игрушками. Игры со свистульками
3	Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбы	Правила безопасного поведения на водоеме.	Создать условия для закрепления правил поведения на водоеме.	Рассматривание иллюстраций по теме
4	Наша Армия. 23 февраля	«Есть такая профессия Родину защищать».	Создать условия социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной профессии.	Беседа «Наша армия родная», «Символы России».

МАРТ				
1	Ранняя весна. 8 марта	От улыбки станет всем светлей.	Создать условия для социального развития посредством угадывания настроения карандаша.	Рассказывание из личного опыта, д/и «Назови друга ласковым словом»
2	Семья	Все работы хороши. Профессии наших родителей	Создать условия для закрепления знаний о разнообразных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассматривание альбома «Профессии».
3	Наша Родина Россия	Символы Республики Хакасия	Создать условия для формирования знаний о символике Республики Хакасия и родного города	Д/и «Сложи картинку», «Где флаг, а где герб?»
4	Наша малая родина Хакасия. Наш город Черногорск	Достопримечательности города	Создать условия для формирования представлений о своем городе, знакомство с достопримечательностями	Изготовление альбома иллюстраций «Интересные места в нашем городе» Совместно с родителями
Апрель				
1	Комнатные растения	Лекарственные растения	Создать условия для ознакомления детей с комнатными растениями	Рассматривание цветка герань
2	Космос . день космонавтики	Ракеты и кометы	Создать условия для развития знаний у детей о космосе, о летающих объектах находящихся в космосе	Чтение энциклопедий, познавательных рассказов
3	Продукты питания. Витамины	Труд взрослых-производство питания	Создать условия для обобщения знаний о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий	Рассматривание иллюстраций где спрятался витамин
4	Откуда пришел хлеб	Хлеб всему голова	Создать условия для формирования знаний о старинном способе уборки хлеба	Беседа «наш урожай», игра « Доскажи словечко»
МАЙ				
1	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»	«Берегите птиц» (краеведение)	Создание условий для социально-коммуникативного развития посредством закрепления, обобщения и систематизации знаний детей о перелетных птицах; устанавливать взаимосвязь «птицы-насекомые-растения» ; упражнять в	Д/и «Хорошо - плохо», «Угадай птицу»

			решении проблемных ситуаций.	
2	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Маленькие друзья» (социальный мир)	Создание условий для познавательного развития	Беседа: «Что мы видим вокруг?». Д/и «Четвёртый лишний».
3	«Цветы (садовые, луговые)»	«Что в саду и на лугу?»	Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания;	Д/и «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»
4	Лето	Правила дорожные-правила надежные	Создать условия для закрепления детьми правил дорожного движения	Игра «светобор», СР/И «Перекресток»

**Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Лексическая тема.	НОД	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1 – 2 Диагностика речевого профиля детей/ обследование				
3	«Овощи, огород, урожай»	«Овощи» (лепка)	Создать условия для формирования умения пользоваться разными приемами лепки (сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание)	Загадки. Д/и «Две корзины»
4	«Фрукты, сад»	«Фрукты» (рисование)	Создать условия для формирования умения рисовать фрукты конструктивным способом.	Стихотворение «Показался садовод» Д/и «Что где растет?» Д/и «На какую геометрическую фигуру похож?»
ОКТАБРЬ				
1	«Осень, признаки осени»	«Ковер из осенних листьев» (аппликация)	Создать условия для развития у детей воображения и творческих способностей	Наблюдение за осенними листьями. Игра «Листочки»

2	«Грибы, ягоды»	«Мы с лукошком в лес пойдем» (конструирование)	Создать условия для развития детского творчества, расширения у детей опыта конструирования на основе готового образца	Д/и «Съедобное-несъедобное» Рассматривание альбома «Ядовитые растения и грибы»
3	«Деревья и кустарники в осенний период. Осенний лес»	«Осеннее дерево» (лепка)	Создать условия для формирования у детей умения составлять композицию на основе наблюдений	Наблюдений за изменениями в природе
4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	«Перелетные птицы» (рисование)	Создать условия для умения передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, умения пользоваться штампами	Психогимнастика «Птички» Беседа о птицах. Д/и «Найди перелетных птиц»
5	«Правила дорожного движения»	Вот дорожный переход, осторожно пешеход (аппликация с элементами рисования).	Создать условия для умения правильно составлять изображения из деталей.	Игра «Самый внимательный пешеход».
НОЯ				
БРЬ				
1	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Сарафан» (аппликация)	Создать условия для художественно - эстетического развития посредством аппликации	Чтение «Маша-Растеряша» Д/и «составь узор»
2	«Домашние животные и их детеныши»	«Собачка» (конструирование)	Создать условия для творческой активности детей посредством изготовления собачки по типу оригами	Рассказы из опыта детей: «Мой друг»
3	«Дикие животные и их детеныши»	«Вам знаком такой зверек?» (лепка по загадке о еже)	Создать условия для развития творческой активности детей посредством отгадывания загадки	Игровая мотивация: «Дикие животные» Д/и: «Повадки животных».

4	«Животные жарких стран»	«Какие животные живут в жарких странах?» (рисование)	Создать условия для передачи в рисунке характерных особенностей животных, живущих в жарких странах; создания небольшого сюжета, желания рисовать их.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, живущих в жарких странах. Ди «Кто где живет?»
ДЕКАБРЬ				
1	«Зима, зимующие птицы»	«Снеговик» (аппликация)	Создать условия для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Рассматривание иллюстраций «Времена года» Чтение сказки «Морозко»
2	«Мебель»	«Мебель для игрушек» (конструирование)	Создать условия для ознакомления детей с конструированием посредством создания мебели	Театр «Три медведя», Беседа: «Мебель в нашем доме»
3	«Посуда»	«Праздничный стол» (лепка)	Создать условия для проявления творческой активности детей в процессе лепки из двух частей, развитие мелкой моторики	Чтение: «Федорино горе» Ди: «Золотые узоры»
4	«Новый год, зимние забавы»	«Новогодняя елка» (рисование)	Создать условия для проявления творческой активности детей	Игровая мотивация «Елка в гостях у детей» Ди «Укрась елку»
ЯНВАРЬ				
2	«Транспорт»	«Какие машины ездят по дороге» (аппликация)	Создать условия для проявления творческой активности детей посредством вырезания круга из квадрата, квадраты и полосы из бумаги	Сур игра: «Шофер», презентация: «Улицы города»
3	«Профессии»	«Я бы в пилоты пошел, пусть меня научат» (конструирование самолета)	Создать условия для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из строительного материала	Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть?» Рассматривание альбома «Профессии»

4	«Инструменты»	«Молоток» (лепка)	Создать условия для проявления творческой активности посредством лепки инструментов	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Какие инструменты вы знаете?»
ФЕВРАЛЬ				
1	«Мой дом. Бытовые приборы»	«Бытовые приборы наши помощники» (рисование)	Создать условия для формирования у детей представлений о бытовых приборах	Рассматривание иллюстраций Ди «Какой, какая, какие?»
2	«Игрушки»	«Нарядная барышня» (аппликация)	Создать условия для украшения элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол- барышень, развития глазомера, чувства цвета, формы, пропорций.	Рассматривание дымковских игрушек. «Изготовление глиняных игрушек-кукол в Дымково» Презентация.
3	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбы»	«Рыбки в аквариуме» (конструирование)	Создать условия для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из цветной бумаги	Игровая мотивация: «Аквариум» Ди: «Посмотри и нарисуй» Игровое упражнение: «Золотая рыбка» Схемы
4	«Наша Армия. День защитника отечества»	«Солдатики для папы» (лепка)	Создать условия для проявления творческой активности через лепку объемных фигур	Игровая мотивация: «Аты - баты шли солдаты» Рассматривание иллюстраций
МАРТ				
1	«Ранняя весна. Международный женский день»	«Милой мамочки портрет» (рисование)	Создать условия для рисования женского портрета, самостоятельного поиска изобразительных средств, передачи особенностей внешнего вида	Рассматривание разных портретов на художественных открытках и репродукциях картин. Беседа «Наши мамы и бабушки».

2	«Семья»	«Моя семья» (аппликация)	Создать условия для формирования умения работать кистью, клеем, воспитание аккуратности	Рассматривание иллюстраций Картинки: «Разные люди»
3	«Наша Родина-Россия»	«Флаг России» (конструирование)	Создать условия для развития творческих способностей	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Москва-столица нашей Родины»
4	«Наша Малая Родина-Хакасия. Город Черногорск»	«Радужные домики» (лепка)	Создать условия для работы с пластилином, используя разные приемы лепки, умения использовать приемы оформления дополнительными элементами	Ситуация общения: «Как построить дом» Игровое упражнение «Дом, в котором я живу»
АПРЕЛЬ				
1	«Комнатные растения»	«Мир вокруг нас» (рисование)	Создать условия для художественно-эстетического развития посредством рисования комнатных растений	Игровая мотивация: «Комнатные растения» Ди: «Чего не хватает?»
2	«Космос. День космонавтики»	«Ракеты и кометы» (аппликация)	Создать условия для творческой активности детей посредством аппликации ракеты	Ср игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»
3	«Продукты питания. Витамины»	«Колбаски на тарелке» (лепка)	Создать условия для развития творческой активности детей в процессе лепки, развития моторики	Игра «Магазин» Беседа :«Польза витаминов»
4	«Откуда хлеб пришел»	«Пряники и баранки» (лепка из соленого теста)	Создать условия для заинтересованности детей к лепке кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста для угощения	Ди «Как получить тесто» Изготовление теста
5	«Пожарная безопасность».	Огнетушитель (конструирование из бумаги).	Создать условия для конструирования из бумаги огнетушителя.	Рассматривание огнетушителя.
МАЙ				
1	«Поздняя весна. Перелетные птицы»	«Весна» (рисование)	Создать условия для художественно-эстетического развития посредством рисования	Чтение стихотворения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
2	«Насекомые и пауки»	«Бабочка» (аппликация)	Создать условия для закрепления умения работать кистью, клеем; воспитания аккуратности, интереса к творчеству	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей», рассматривание альбома «Бабочки»

3	«Растения (садовые и луговые)»	«Ромашка (конструирование)»	Создать условия для развития у детей умения сочетать различные виды материала (природный, бросовый, бумага), развития фантазии и воображения	Рассматривание иллюстраций Д/и «Угадай по описанию»
4	«Лето»	«Лето пришло!» (лепка)	Создать условия для творческой активности детей	Рассматривание иллюстраций Д/и «Сложи картинку»

**Содержание образовательной области
«Познавательное развитие»**

№	Лексическая тема	Игровая ситуация	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1-2	Диагностика речевого профиля детей/обследование			
3	Овощи/огород/урожай	Число и цифра 1. «Зачем мыть овощи».	Создать условия для ознакомления детей с цифрой 1 и с названием месяца – сентябрь. Создать условия для формирования представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.	Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Логическая задача «Когда это бывает?» Игра «Отгадай на ощупь». Игра «Отгадай на вкус».
4	Фрукты/сад	Число и цифра 2, знаки «+», «=». «Фруктовая лаборатория».	Создать условия для развития умения писать цифру 2, умение отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Создать условия для формирования представлений о разнообразии фруктов, способах их выращивания и заготовки на зиму.	Игра «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 2. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Зрительный диктант. Игра «Отгадай по запаху». Игра «Отгадай на вкус».

				Игра «Кислый – сладкий».
ОКТАБРЬ				
1	Осень/признаки осени	Числа и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов и цифр. «Почему бывает листопад?»	Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Создать условия для расширения знаний о явлениях живой и неживой природы.	Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Ознакомление с пословицами. Работа со счетными палочками. Игра «С чьей ветки детки». Чтение произведения «Листопадничек». Опыт «Исследование строения листа с помощью лупы». Опыт «Почему лист зеленый?».
2	Грибы/ягоды	Числа и цифры 1,2,3,4, соотношение количества предметов с цифрой. «Польза грибов и ягод».	Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Создать условия для расширения представлений дошкольников о разнообразии растительного мира нашего леса, его пользе для здоровья,	Игра «Отгадай и запиши». Игра «Кто больше?». Игра «Кто внимательный?». Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Опыт «Как сохранить грибы и ягоды?».
3	Деревья и кустарники в осенний период/осенний лес	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки «+, =». «Деревянное царство».	Создать условия для ознакомления детей с составом числа 5 из двух меньших чисел. Создать условия для формирования представления о свойствах дерева и предметов из него.	Игра «Отгадай и запиши». Ознакомление с названием месяца – октябрь. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». Обследование предметов из дерева.
4	Перелетные птицы/водоплавающие птицы	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. «Как устроены перья у	Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 6. Создать условия для ознакомления детей со строением махового и	Игра «Отгадай загадку». Игра «Исправь ошибку художника». Учимся писать цифру 6. Игра «Опиши птицу».

		птицы?»	пухового пера.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание пера через лупу.
5	Правила дорожного движения.	Число и цифра 6, закрепление. «Незнайка на улицах города».	Создать условия для закрепления числа и цифры 6. Создать условия для развития умения детей обсуждать проблемную ситуацию и находить отрицательные последствия.	Работа со счетными палочками. Упражнение «Сколько лепестков?». Посылка с диском. Пазлы «Собери знак».
НОЯБРЬ				
1	Одежда/обувь /головные уборы	Числа и цифры 4,5,6, знаки больше, меньше и равно. «Сошью Дуне сарафан»	Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Создать условия для ознакомления детей со свойствами ткани.	Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Считай, сравнивай, записывай». Рассматривание различных видов ткани.
2	Домашние животные и их детеныши.	Числа и цифры 4,5,6, решение логических задач. Зачем животным шерсть?	Создать условия для умения решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать у детей представления о назначении шерсти для животных.	Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась». Игра «Загадки и отгадки». Рассматривание шерсти через лупу. Игровая мотивация: «Ферма»
3	Дикие животные (животные леса) и их детеныши	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «- ». «Зачем зайцам нужны волки?».	Создать условия для умения решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Создать условия для ознакомления детей что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных.	Ознакомление со знаком «-» и решение задач. Ознакомление с цифрой 0. Беседа о волках и зайцах. Игра «Зайцы и волки».
4	Животные жарких стран	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи.	Создать условия для решения арифметических задач, записывая решение с помощью цифр, знаков.	Решение и запись задачи. Игра «Соедини правильно».

		Животные жарких стран.	Создать условия для ознакомления с животными жарких стран и их особенностями.	Игра «Считай, сравнивай, пиши». Презентация «Мир пустыни». С.Р.И. «Зоопарк».
ДЕКАБРЬ				
1	Зима. Зимующие птицы.	Число и цифра 7. Рассеянный художник.	Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 7. Создать условия для закрепления знаний детей о зиме, умения отличать ее от других времен года по определенным признакам.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Слушай и считай». Игра «Четвертый лишний». Игра «Что перепутал художник?»
2	Мебель	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, состав числа 7. «Путешествие в прошлое кресла».	Создать условия для ознакомления детей с составом числа 7. Создать условия для ознакомления детей с изготовлением мебели, видами материалов.	Игра «Внимание, угадай». Игра «Считай, рисуй, записывай». Экспериментирование «Какой стул крепче?».
3	Посуда	Числа и цифры 1-8, знаки +,-. Посуда из глины.	Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Создать условия для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами глины.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Бусы». Игра «Соедини правильно». Рассматривание различных видов посуды. Опыт «Чем отличается песок от глины?».
4	Новый год/Зимние забавы	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Волшебный снег.	Создать условия для умения составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Создать условия для познавательной – исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами снега.	Игра «Подарки Деда Мороза». Игра «Дорисуй и напиши правильно». Игра «Учимся делить круг». Беседа «Где быстрее растут сугробы». Опыты со снегом.
ЯНВАРЬ				
2	Транспорт	Решение примеров на сложение и вычитание.	Создать условия для умения решать примеры на сложение и вычитание.	Игра «А теперь ты сам считай...». Игра «Рисуем овалы». Игра «Раскрась правильно шарики».

		От кареты до ракеты.	Создать условия для ознакомления детей со свойствами металла.	Рассматривание различных видов транспорта.
3	Профессии	Знаки больше, меньше, порядковый счет. От древних ремесел до профессий будущего.	Создать условия для умения правильно пользоваться знаками больше, меньше. Создать условия для ознакомления детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «Сколько гостей пришло к Тане?». Презентация «Профессии в древности».
4	Инструменты	Числа и цифры 1-9. Как и для чего человек дышит.	Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 9. Создать условия для ознакомления с дыхательной системой человека.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй правильно». Рассматривание картины «Анатомия человека».
ФЕВРАЛЬ				
1	Мой дом/бытовые приборы	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Солнце дарит нам тепло и свет.	Создать условия для умения соотносить количество предметов с цифрой. Создать условия для ознакомления детей с солнечной системой.	Игра «Слушай и считай». Игра «считай и пиши». Рассматривание солнечной системы по иллюстрациям.
2	Игрушки	Число 10. Из чего сделаны игрушки?	Создать условия для ознакомления детей с числом 10. Создать условия для развития познавательно – исследовательской деятельности посредством определения из чего сделаны игрушки.	Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с числом 10. Игра «Будь внимательным». Рассматривание различных игрушек.
3	Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.	Создать условия для умения составлять число 10 из двух меньших чисел.	Отгадывание загадки, письмо цифр. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Примеров много, а ответ один».

		Путешествие по дну моря.	Создать условия для ознакомления детей с обитателями моря, закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.	Презентация «Мир морей и океанов». Опыт «Для чего рыбам чешуя?».
4	Наша Армия. День защитника отечества	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Как отличить разные виды войск?	Создать условия для решения задач, записывать решение. Создать условия для ознакомления детей с разными видами войск.	Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». Просмотр презентации «Виды войск».
МАРТ				
1	Ранняя весна. Международный женский день	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Солнечные зайчики.	Создать условия для умения отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Создать условия для выяснения причины возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, раскрашивай». Игры с солнечными зайчиками.
2	Семья	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Откуда я родом?	Создать условия для решения примеров на сложение и вычитание. Создать условия для расширения представлений о себе как личности и члене общества.	Игра «Где пять?». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Отгадай загадку». Игра «Четвертый лишний». Тайна моего имени. Игра «Кто я?».
3	Наша Родина – Россия	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки больше, меньше. Государственные символы России.	Создать условия для установления соответствия между цифрой и количеством предметов. Создать условия для ознакомления детей с символикой России.	Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Кто в каком домике живет?». Рассматривание символики России.
4	Наша Малая Родина – Хакасия. Город Черногорск	Решение задач на сложение и вычитание.	Создать условия для составления задачи на сложение и вычитание.	Игра «Составь задачу». Игра «Раскрась лишнюю фигуру».

		Где в городе чище воздух?	Создать условия для ознакомления детей со свойствами воздуха.	Игра «У кого дольше не упадет перышко?». Опыт «Поймай воздух».
АПРЕЛЬ				
1	Комнатные растения	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Как растут растения.	Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение. Создать условия для уточнения и систематизации знаний о растениях, обобщить представления о росте и развитии растений.	Игра «Отгадай загадку». Игра «напиши правильно». Презентация «Как растет цветок».
2	Космос. День космонавтики	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Кто живет на небе?	Создать условия для отгадывания математических загадок, записывать решение. Создать условия для ознакомления детей со звездной системой.	Игра «Кого боится заяка?». Игра «Реши задачу». Игра «Отгадай загадки». Рассматривание иллюстраций «Звездное небо».
3	Продукты питания. Витамины.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Где найти витамины зимой и весной?	Создать условия для отгадывания математической загадки, записывать решение, читать запись. Создать условия для расширения знаний детей об овощах и фруктах как полезных продуктах, содержащих в себе питательные ценности.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Рисуем картину». Отгадывание загадок. Игра «аккуратный почтальон».
4	Откуда хлеб пришел	Решение задач. Как зернышки в муку превращаются?	Создать условия для составления задачи, записывать и читать запись. Формировать представления детей о том, что из зерен мелют муку, а из муки пекут хлеб.	Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Рассматривание колоса. Замешивание теста.
5	Пожарная безопасность.	Решение логических задач. Огонь.	Создать условия для развития воображения, мышления, фантазии при решении логических задач. Формирование у детей основ пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях	Решение задач. Рассматривание иллюстраций по теме.

МАЙ				
1	Поздняя весна. Перелетные птицы.	Порядковый счет, решение математической загадки. Радуга в небе.	Создать условия для различения количественного и порядкового счета. Создать условия для ознакомления детей с природным явлением радугой.	Игра «Что растет на нашей грядке». Игра «Отгадай загадку». Игра «Нарисуй правильно». Загадка про радугу; Ситуация общения «Почему радуга так редко на небе появляется?»; Опыт с зеркалом; Игра «Где живет радуга».
2	Насекомые и пауки	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Вредные насекомые. Зачем они нужны?	Создать условия для составления числа 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Создать условия для ознакомления детей с вредными насекомыми.	Игра «Кто за кем?». Игра «Дорисуй цветок». Работа со счетными палочками. Рассматривание иллюстраций.
3	Растения (Садовые и луговые)	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Где семена быстро взойдут? Посадка семян цветов.	Создать условия для решения математической задачи и выполнять ее самостоятельно. Создать условия для развития познавательно – исследовательской деятельности в процессе определения, где быстро взойдут семена.	Игра «Составь задачу». Игра «Считай, записывай». Рассматривание иллюстраций цветов. Игра «Золушка» - разложи семена.
4	Лето	Закрепление пройденного материала. Цветной песок.	Создать условия для закрепления пройденного материала при выполнении различных заданий. Создать условия для изготовления цветного песка.	Игра «Самый внимательный». Игра «Где спряталась цифра?». Опыты «Свойства песка».

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Лексическая тема	Игровая ситуация	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1- 2	Диагностика речевого профиля детей/ обследование			
3	Овощи/огород/урожай	Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды...»	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Чудесный мешочек».
4	Фрукты/сад	Мой любимый фрукт (составление рассказа).	Создать условия для речевого развития посредством составления рассказа.	Ду «Догадайся, о чём расскажу».
ОКТАБРЬ				
1	Осень/признаки осени	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Создать условия для развития памяти при заучивании стихотворения.	Рассматривание иллюстраций и фотографий про осень.
2	Грибы/ягоды.	Составление детьми рассказов на тему «Дары природы».	Создать условия составления описательного рассказа с опорой на предметные картинки.	Рассматривание иллюстраций.
3	Деревья и кустарники в осенний период/осенний лес	Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана	Обеспечить условия для любования красотой родной природы. Способствовать умению различать разные деревья.	Рассматривание картины.
4	Перелетные птицы/водоплавающие птицы.	Пересказ текста по И.Соколову – Микитову «Улетают журавли».	Создать условия для речевого развития посредством пересказа рассказа.	Игровое упражнение «расскажи по схеме».
5	Правила дорожного движения.	Путешествие по городу с Незнайкой.	Создать условия для развития монологической (рассказ по картине) и диалогической (ответы детей распространенными предложениями) речи детей.	Рассматривание картины, дидактические игры и сюжетно - ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД.
НОЯБРЬ				
1	Одежда/обувь/головные уборы	Беседа об одежде.	Создать условия для совершенствования доказательной речи, умения обобщать и делать выводы.	С\и: «Придумай конец рассказа»
2	Домашние животные и	Рассказывание по картине	Создать условия для составления небольшого сюжетного рассказа по	Игровое упражнение: «Расскажи по схеме»

	их детеныши.	«Кошка с котятами».	картине.	
3	Дикие животные (животные леса) и их детеныши.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Создать условия для умения связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.	С\и: «маленький рассказ»
4	Животные жарких стран	Заучивание стихотворения «Удивительный слон».	Создать условия для формирования осознанного восприятия, понимания и заучивания стихотворения.	Рассматривание презентации «Животные жарких стран».
ДЕКАБРЬ				
1	Зима. Зимующие птицы	Составление описательного рассказа «Зима».	Создать условия для детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима».
2	Мебель	Чтение С.Я.Маршака «Откуда стол пришел».	Создать условия для ознакомления детей с новым произведением.	Рассматривание групповой мебели.
3	Посуда	Пересказ рассказа «Мамина чашка» И.Калинина	Создать условия для умения связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.	Рассматривание различных видов посуды.
4	Новый год/зимние забавы	Заучивание стихотворений к новому году.	Создать условия для заучивания стихотворения и выразительного чтения.	Рассматривание иллюстраций.
ЯНВАРЬ				
2	Транспорт	Беседа на тему «Автотранспорт».	Создать условия для уточнения представлений детей об автомобилях, обратить их внимание на то, как нужны в хозяйстве нашей страны разные марки и виды автомобилей.	Игра «Найди свой гараж».
3	Профессии	Рассматривание картины «Труд в селе зимой».	Создать условия для рассматривания сюжетной картины и составления небольшого рассказа.	Рассматривание картины «Труд в селе зимой».
4	Инструменты (рабочие/строительные)	Составление описательного рассказа по схеме «Инструменты».	Создать условия для составления описательного рассказа, умения обобщать и делать выводы.	Игра «Кому, что нужно для работы».
ФЕВРАЛЬ				
1	Мой дом. Бытовые приборы.	Путешествие в страну «Помощники человека» (находить разгадку, спрятанную в тексте стихотворения)	Создать представление об умных машинах, помогающих маме по хозяйству.	С\и: «Составь рассказ».
2	Игрушки	Рассказывание на основе	Создать условия описывать внешний вид игрушки,	Отгадывание загадок.

		личных впечатлений на тему «Наши игрушки».	рассказывать, как с ними можно играть.	
3	Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	Пересказ рассказа И.Гурвич «Левушка – рыбак».	Создать условия для пересказывания услышанного рассказа, подборе описательных прилагательных, слов – действий, работать со схемой.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
4	Наша Армия. День защитника Отечества.	«Пограничники»	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Заучивание стихотворения по схеме

МАРТ

1	Ранняя весна. Международный женский день.	«Моя любимая мама».	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа.	Составление небольших рассказов о маме.
2	Семья	Семья.	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	С\и: «Волшебные схемы»
3	Наша Родина – Россия	Пересказ по К.Ушинскому «Наше Отечество».	Создать условия для пересказывания, упражнять в согласовании частей речи, умении правильно вести речевое высказывание, связную речь.	Рассматривание фотографий.
4	Наша малая Родина – Хакасия. Город Черногорск.	Рассматривание фотографий огороде, составление рассказов из личного опыта.	Создать условия для рассказывания рассказов о достопримечательностях нашего города.	Видео фильм «Мой любимый город».

АПРЕЛЬ

1	Комнатные растения	Составление описательного рассказа по комнатному растению.	Создание условий для речевого развития детей.	Игровая мотивация: «По картинкам составь рассказ»
2	Космос. День космонавтики	Пересказ рассказа «Ракета» В.Бороздина.	Создать условия для пересказывания небольшого по объёму произведение последовательно, логично и выразительно.	Рассматривание разновидностей ракет.
3	Продукты питания. Витамины.	Продукты питания.	Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.	Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»; беседы о видах продуктов; сюжетно-ролевые игры: «На молокозаводе», «Кондитерская».
4	Откуда хлеб пришел	Чтение Белорусской народной сказки «Лёгкий хлеб».	Создать условия для ознакомления детей с новым произведением.	Игра «Узнай профессию». Игра «Слова родственники».
5	Пожарная безопасность.	Чтение сказки «Приключение»	Обогащение представлений детей старшей группы о	Чтение сказки и беседа о

		Спички – невелички».	правилах пожарной безопасности, действиях при обнаружении пожара.	прочитанном.
МАЙ				
1	Поздняя весна. Перелетные птицы.	Заучивание стихотворения С.Я Маршака «Май».	Создать условия для запоминания стихотворения, выразительно читать.	Рассматривание картины «Май».
2	Насекомые и пауки.	Беседа «Что мы знаем о насекомых».	Способствовать активизации знаний детей о насекомых, их внешнем виде.	Рассматривание насекомых.
3	Растения (садовые и луговые).	Составление описательного рассказа по предложенной схеме.	Создать условия для умения составлять описательный рассказ по предложенной схеме.	Упражнение «Назови ласково».
4	Лето	Что такое лето?	Способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи.	Игра «Четвертый лишний».

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать при просьбе взрослого несколько объектов или предметов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголов с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 8 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических фигур, различает и использует их в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами

конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах 5; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, педагогов; знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действий представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2.4. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает в себя педагогическую диагностику, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. По итогу мониторинга педагоги заполняют карты наблюдений, планируют коррекционную работу. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь-май. После проведения первичной диагностики в сентябре на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы на год.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению оценки индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: в начале учебного года с целью оптимизации образовательной деятельности с группой, и в конце учебного года с целью проведения самообследования деятельности педагогов.

Для проведения оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности;
- создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности;
- анализ детских работ;
- беседа.

1. Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности организуется с целью выявления сформированности у них следующих характеристик:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности,
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми:
 - * участие в совместных играх со сверстниками,
 - * способность договариваться и учитывать интересы других детей, старается ли разрешать конфликты,
 - * адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачи сверстников, радуется успехам.
- любознательность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям окружающего мира и пр.)
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены.

2. Создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности:

- трудовые поручения,
- игры с правилами,
- интеллектуально-познавательная игра.

3. Анализ детских работ:

- рисование, лепка.

4. Беседа по прочитанному художественному произведению по выбору воспитателя.

Для фиксации результатов оценки индивидуального развития детей оформляется «Нормативная карта развития»

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- телевизор, DVD плеер, диски с записью инструментальной музыки. Предметно пространственная развивающая среда в групповом помещении представлена следующими центрами:

Центр математического развития

- 1) Разнообразный счетный материал (плоскостной и объемный);
- 2) Комплекты цифр, геометрических фигур (разных размеров) для магнитной доски и коврографа;
- 3) Занимательный и познавательный математический материал, логические игры («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Колумбово яйцо», и др.) Шахматы, шашки и др)
- 4) Схемы и планы (групповая комната, групповой участок);
- 5) Наборы объёмных геометрических фигур;
- 6) «Волшебные Часы»(дни недели, месяцы);
- 7) Модель часов;
- 8) Счеты напольные, счеты маленькие индивидуальные, счетные палочки)
- 9) картотека математических задачек;
- 10) картотека с логическими задачами;
- 11) Таблицы, схемы с алгоритмами самостоятельной творческой деятельности детей;
- 12) учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол);
- 13) Дидактические математические игры: д/и «Цветные цепочки»
- 14) Математическое лото и домино.
- 15) Математические лэпбуки.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- 1) Стеллаж для пособий;
- 2) Стол для проведения экспериментов;
- 3) Резиновый коврик;
- 4) Передники, нарукавники, одноразовые шапочки;
- 5) Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камни, ракушки, семена, кора деревьев, мох, листья.
- 6) Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- 7) Пищевые красители;
- 8) Емкости разной вместительности: пластиковые контейнеры, стаканы;
- 9) Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- 10) Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;
- 11) Песочные часы;
- 12) Безмен, аптечные весы;
- 13) Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- 14) Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- 15) Соломка для коктейля разной длины и толщины
- 16) Схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- 17) Журнал исследования для фиксации детьми результатов опытов;
- 18) Коврограф;
- 19) Игра «Времена года»;
- 20) Календарь природы и календарь погоды;
- 21) Комнатные растения с указателями и алгоритмами по уходу за ними;
- 22) Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для разрыхления почвы и т. д.
- 23) Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений(« во саду ли, в огороде», «За грибами» т. д.
- 24) Валеологические игры и экологические

- 25) Альбомы: «Дикие животные», « Домашние животные», « Перелетные птицы», «Зимующие птицы», « Овощи», « Фрукты», «Съедобные грибы и ягоды» и т. д. (по всем лексическим темам)
- 26) Муляжи овощей и фруктов
- 27) Макетные фигуры животных, насекомых.

Центр «Будем говорить правильно»

- 1) Зеркало;
- 2) Стол и стульчики для занятий у зеркала;
- 3) Полка для пособий;
- 4) Пособия и игрушки для развития дыхания («мельница», «Мыльные пузыри, бумажные листочки и т. д.)
- 5) Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 6) Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- 7) Сюжетные картинки;
- 8) Мнемотаблицы;
- 9) Фишки и звуковые линейки для звукового анализа и синтеза слов.
- 10) Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 11) Лото, домино, игры-«Ходилки» по изучаемым темам.
- 12) Дидактические игры сделанные своими руками

Центр конструирования

- 1) Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- 2) Мелкий конструктор «Лего»;
- 3) Крупный конструктор «лего» и плоскостной
- 4) Деревянные блоки разных размеров и кубики с картинками;

Центр «Учимся строить»

- 1) Строительные конструкторы (мелкий и средний);
- 2) Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- 3) Транспорт средний, мелкий.
- 4) Машины легковые и грузовые;
- 5) Строительная техника (Бульдозер, экскаватор и др.);
- 6) Сельскохозяйственная техника (Трактор);
- 7) Макет дороги и светофора;
- 8) Простые схемы построек и алгоритмы их выполнения.

Центр «Мы учимся трудиться»

- 1) Набор «Маленький плотник»;
- 2) Щетка;
- 3) Совок;
- 4) Халаты, чепцы;
- 5) График дежурства по группе.

Центр «Наша библиотека»

- 1) Стеллаж для книг;
- 2) Стол, два стульчика, мягкое кресло;
- 3) Детские книги по программе и любимые книги детей;
- 4) Коллекция детских журналов для рассматривания;
- 5) Детские энциклопедии («Животные», «Все обо всем» и т.д)
- 6) Репродукции картин известных художников;
- 7) Альбом с фотографиями и биографией детских писателей;
- 8) Книжки самоделки;
- 9) Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- 10) Наглядные плакаты по лексическим темам.

Центр художественного творчества

- 1) Стеллаж для выставки предметов для рассматривания (глиняные, деревянные игрушки, расписная посуда, различные поделки и т. Д.)
- 2) Стол для продуктивной деятельности;
- 3) Восковые и акварельные мелки;
- 4) Цветной мел;
- 5) Гуашь, акварельные краски;
- 6) Цветные карандаши и фломастеры;
- 7) Тычки;
- 8) Трафареты;
- 9) Пластелин;
- 10) Цветная и белая бумага, картон., самоклеющаяся бумага.
- 11) Клей пва и клей карандаш;
- 12) Нитки, ленты, тесьма, бусины и др.
- 13) Контейнер с бусинами; нитки и тонкая проволока
- 14) Рулон простых белых обоев;
- 15) Инструменты для творчества: кисти для клея, кисти для рисования, ножницы, стеки;
- 16) Пооперационные карты выполнения поделок;
- 17) Набор для вышивания: пяльца, ткань нитки мулине;
- 18) Контейнер для мусора.

Музыкальный центр

- 1) Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино и др.);
- 2) Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубны, погремушки, маракасы, трещетки и т. д);
- 3) Шумовые инструменты (самодельные игрушки-«шумелки»; звучащие предметы заместители);
- 4) Ложки, палочки, молоточки, дудочки;
- 5) Диск с записью голосов природы;
- 6) Музыкально- дидактические игры «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», « Ритмические полоски» и др.);
- 7) Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка и др.)

Центр «Мы играем в театр»

- 1) Большая и маленькая ширмы для настольного театра
- 2) Шкаф для костюмов;
- 3) Костюмы, маски, атрибуты для постановки нескольких сказок;
- 4) Куклы и игрушки для различных видов театра («театр-на стаканчиках», пальчиковый, плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный и т. д.).

Центр сюжетно-ролевых игр

- 1) Куклы;
- 2) Куклы в одежде представителей различных профессий ;
- 3) Кровати для кукол и постельные принадлежности;
- 4) Кукольная мебель;
- 5) Набор мебели для кухни; кукольный сервиз и набор посуды;
- 6) Мягкий уголок(Диван и кресло), маленькие подушки;
- 7) Предметы заместители для игр.
- 8) Муляжи продуктов питания;
- 9) Набор мебели «Парикмахерская»;
- 9) Атрибуты для сюжетно ролевых игр:
 1. «Семья»
 2. «Магазин»
 3. «Больница»
 4. «Библиотека»

5. «Парикмахерская»
6. «Моряки»
7. «Авто - Заправочная Станция»
8. «Зоопарк»
9. Строительный материал
10. «Гараж»
11. 11.Машины
12. Куклы
13. «Сбер.Банк»

Центр «Наша Родина-Россия»

- 1) Портрет президента России;
- 2) Изображение флага и герба РФ;
- 3) Герб города Черногорска и Абакана;
- 4) Российский флаг и флаг хакасии;
- 5) Куклы в хакасских костюмах, макет хакасской степи;
- 6) Подбор книг с хакасскими стихами и сказками;
- 7) Игрушки, изделия народных промыслов России;
- 8) Альбомы-самоделки («Наш город», «Наша родина» и т. д.);
- 9) Подбор книг для рассматривания на тему «Наша родина»;
- 10) Макет города «Черногорска»

Центр «Здоровья и безопасность»

- 1) Альбомы (правила дорожные, не играй с огнём, поведение на воде, терроризм, правила безопасности жизни).
- 2). Макет улицы;
- 3) Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»;
- 4) Книжка-раскладушка «Один на улице, «Безопасная прогулка»;
- 5) Настольно-печатные дидактические игры дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

Физкультурный центр

- 1) Мячи Малые, средние разных размеров, фитбол
- 2) Мячики массажные разных цветов и размеров;
- 3) Обручи;
- 4) Скакалки;
- 5) Кегли;
- 6) Флажки разных цветов;
- 7) Коврики для массажа ступней;
- 8) Ребристые дорожки;
- 9) Эластичные резиночки, схемы для игр в резиночку;
- 10) Атрибуты к подвижным играм;
- 11) Поролоновый мат;
- 12) Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.2 Методическое обеспечение программы.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Главный редактор Ермолаев С.Д. ООО «Издательство «Детство Пресс». 2013.-619с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (2 части). Главный редактор Ермолаев С.Д. ООО «Издательство «Детство -Пресс». 2015.-394с.
3. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. Москва Издательство «ВАКО» редактор Костецкая Н. 2010.-123с.
4. Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости. Автор-составитель Маслова Е.Н.-Волгоград:ИТД «Корифей». 2006.- 128с.
5. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Москва ООО «Издательство «АЙРИС -пресс». 2007.-253с.
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ). Москва Издательство «АРКТИ». 2014.-19с.
7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). Москва Издательство «АРКТИ». 2010.-70с.
8. Рыжова Н.А. Воздух – Невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. Москва «Линка -Пресс», 1998.-128с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2002.-195с.
10. Скоролюпова О.А. Тематическое планирование в детском саду (1 часть) 2003.-94с.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. Волгоград – Учитель 2013- 175с.
12. Мария Фидлер. Математика уже в детском саду. Пособие для воспитателя. Москва Просвещение 198.- 159с.
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Москва «ВАКО» 2007- 208с.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва. Просвещение 1985.-96с.
15. Чего на свете не бывает? Под редакцией Дьяченко О.М. Москва .Просвещение 1991. - 64с.
16. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение 1991.-47с.
17. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.-448с.
18. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. 1998.-34с.
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» Москва ТЦ Сфера 2013-96с.
21. Носова Е.А. Логика для дошкольников. Санкт-Петербург. 1996.-79с.
22. Рыжова Л.В. Методика Детского экспериментирования. Санкт- Петербург ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2014.-208с.
23. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Москва ТЦ Сфера 2016.-128с.
24. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры –занятия для дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2013.-128с.
25. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Москва Линка-Пресс 1998.-189с.
26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004. 336с.
27. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения .Москва ТЦ Сфера 2009.-64с.
28. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Волгоград Учитель 2010.-202с.

3.3 Список используемой литературы.

1. Образовательная программа дошкольного образования. ДЕТСТВО / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.)— 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008
3. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — 2-у изд.,испр. И доп. — М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. — М.:ВАКО, 2005.
6. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
7. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. — М.:ТЦ Сфера, 2004.
9. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях — М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. — М.: Гуманист. Изд. Центр Владос, 1999.
11. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3).— М.: ТЦ Сфера, 2007
12. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
13. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. — М.: Пед. Общ.России. 2006.
14. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. — М.: Просвещение; Владос, 1994.
15. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. — М.:Айрис-пресс, 2007.
16. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Морозов И.А., Пушкарева М.А. Подготовка и обучение грамоте. — М.: Мозайка-Синтез, 2007.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. — М.:АРКТИ, 2003.
19. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. — Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
20. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. — М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
21. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2009
22. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. — М.:ТЦ Л, 2005.
23. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004.
24. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. — М.: ВАКО, 2005.
25. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневицкой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
26. А.М. Страунинг РОСТОК Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1996

